

Realgymnasium Bozen und
Fachoberschule für Bauwesen „Peter Anich“

Dreijahresplan
für die Schuljahre
2023/24 bis 2025/26

IDENTITÄT UND QUALITÄT

CURRICULUM
GESELLSCHAFTLICHE BILDUNG

1	Gesellschaftliche Bildung.....	2
1.1	Organisation.....	2
1.2	Curriculum.....	4
1.3	Rechtsquellen:.....	11

1 Gesellschaftliche Bildung

1.1 Organisation

Fächerübergreifende Lernangebote (FüLa) Gesellschaftliche Bildung (GB) Übergreifende Kompetenzen und Orientierung

Das Stundenkontingent für Fächerübergreifende Lernangebote (FüLa) wird im ersten Biennium für die Inhalte und Kompetenzen des fächerübergreifenden Lernbereiches Gesellschaftliche Bildung (GB) verwendet. Die Bewertung wird von den Fachlehrpersonen vorgenommen, die die Lernangebote erstellen und durchführen. Die Bewertung erfolgt als Ziffernote am Ende des Unterrichtsjahres.

Die Bewertung des Faches GB im 2. Biennium und in der 5. Klasse erfolgt in jedem Fall als Ziffernote, zählt zum Notendurchschnitt und somit auch für die Berechnung des Schulguthabens.

Zum Fach GB zählt im 2. Biennium auch die Bewertung des Praktikums in der 3. und 4. Klasse der Fachoberschule für Bauwesen bzw. in der 4. Klasse für das Realgymnasium. Dabei erfolgt die Bewertung aufgrund der Rückmeldung des Betriebs und wird vom jeweiligen Tutor vorgeschlagen. Die Endbewertung des Faches GB errechnet sich aus dem Durchschnitt der Bewertungen für die im Unterricht vorgesehenen Bereiche für GB und der Bewertung des Praktikums.

Die vorgesehenen Stunden für GB und FùLa werden wie folgt über die Schuljahre verteilt:
 Realgymnasium Allgemeine Fachrichtung:

1.Klasse	FùLa	mit GB	35 Stunden
2.Klasse	FùLa	mit GB	35 Stunden
3.Klasse	FùLa	mit GB	35+35 Stunden
4.Klasse	FùLa	mit GB	35 Stunden + 80 Stunden Praktikum
5.Klasse	FùLa	mit GB	35+35 Stunden

Realgymnasium Schwerpunkt Angewandte Naturwissenschaften:

1.Klasse	FùLa	mit GB	35 Stunden
2.Klasse	FùLa	mit GB	35 Stunden
3.Klasse	FùLa	mit GB	35+35 Stunden
4.Klasse	FùLa	mit GB	35 Stunden + 80 Stunden Praktikum
5.Klasse	FùLa	mit GB	35+35 Stunden

Fachoberschule für Bauwesen:

1.Klasse	FùLa	mit GB	35 Stunden
2.Klasse	FùLa	mit GB	35 Stunden
3.Klasse	FùLa	mit GB	35 Stunden + 80 Stunden Praktikum
4.Klasse	FùLa	mit GB	35 Stunden + 80 Stunden Praktikum
5.Klasse	FùLa	mit GB	35+35 Stunden

1.2 Curriculum

1. KLASSE FOB 35St.
Digitalisierung Mobilität
Technische Zeichnen oder Chemie – Informatik – Recht und Wirtschaft
<p><u>Digitalisierung: Der Schüler...</u> ist in der Lage, digitale Inhalte unter Nutzung verschiedener Geräte, Programme und Netzwerke zu erstellen. kann digitalen Technologien und Inhalte verantwortungsvoll, kritisch und sicher nutzen und kennt die Risiken, die Gefahren und die damit verbundenen Schutzmechanismen. ist sich bewusst, dass sich digitale Technologien auf das psychosoziale Wohlbefinden und die soziale Einbindung auswirken können und richtet das Verhalten danach aus.</p> <p><u>Mobilität: Der Schüler...</u> kennt die Auswirkungen von Alkohol, Drogen und Unaufmerksamkeit auf die Verkehrssicherheit. ist sich der rechtlichen Folgen bei Verkehrsunfällen bewusst. ist über ein korrektes Verhalten bei Unfällen informiert und verhält sich entsprechend. ist sich der Auswirkungen des eigenen und des globalen Mobilitätsverhaltens auf Menschen und Umwelt bewusst.</p>

1. KLASSE RG 35St.
Digitalisierung Mobilität
Geschichte und Geographie – Physik – Mathematik und Informatik
<p><u>Digitalisierung: Der Schüler...</u> ist in der Lage, digitale Inhalte unter Nutzung verschiedener Geräte, Programme und Netzwerke zu erstellen. kann digitalen Technologien und Inhalte verantwortungsvoll, kritisch und sicher nutzen und kennt die Risiken, die Gefahren und die damit verbundenen Schutzmechanismen. ist sich bewusst, dass sich digitale Technologien auf das psychosoziale Wohlbefinden und die soziale Einbindung auswirken können und richtet das Verhalten danach aus.</p> <p><u>Mobilität: Der Schüler...</u> kennt die Auswirkungen von Alkohol, Drogen und Unaufmerksamkeit auf die Verkehrssicherheit. ist sich der rechtlichen Folgen bei Verkehrsunfällen bewusst. ist über ein korrektes Verhalten bei Unfällen informiert und verhält sich entsprechend. ist sich der Auswirkungen des eigenen und des globalen Mobilitätsverhaltens auf Menschen und Umwelt bewusst.</p>

2. KLASSE FOB 35St.
Persönlichkeit u. Soziales Gesundheit
Religion – Bewegung und Sport – Physik
<p><u>Persönlichkeit und Soziales: Der Schüler...</u> übernimmt Verantwortung für sich und andere. zeigt Empathie, ist flexibel und teamfähig. nimmt soziale Ungleichheit und Ungerechtigkeit wahr und zeigt solidarisches Verhalten. ist sich der eigenen Verantwortung im Zusammenhang mit der eigenen Geschlechterrolle und Sexualität bewusst.</p> <p><u>Gesundheit: Der Schüler...</u> kennt wichtige Voraussetzungen für die körperliche und seelische Gesundheit übernimmt Verantwortung für die körperliche und seelische Gesundheit und weiß um die Bedeutung eines gesunden Lebensstils. kennt die Risiken des eigenen Gesundheitsverhaltens und entwickelt präventive Strategien. kennt Grundlagen der Gesundheitspolitik.</p>

2. KLASSE RG 35St.
Persönlichkeit u. Soziales Gesundheit
Religion – Bewegung und Sport – Latein
<p><u>Persönlichkeit und Soziales: Der Schüler...</u> übernimmt Verantwortung für sich und andere. zeigt Empathie, ist flexibel und teamfähig. nimmt soziale Ungleichheit und Ungerechtigkeit wahr und zeigt solidarisches Verhalten. ist sich der eigenen Verantwortung im Zusammenhang mit der eigenen Geschlechterrolle und Sexualität bewusst.</p> <p><u>Gesundheit: Der Schüler...</u> kennt wichtige Voraussetzungen für die körperliche und seelische Gesundheit übernimmt Verantwortung für die körperliche und seelische Gesundheit und weiß um die Bedeutung eines gesunden Lebensstils. kennt die Risiken des eigenen Gesundheitsverhaltens und entwickelt präventive Strategien. kennt Grundlagen der Gesundheitspolitik.</p>

3. KLASSE FOB 35St.

Nachhaltigkeit Kulturbewusstsein

Deutsch/Geschichte – Italienisch

Nachhaltigkeit: Der Schüler...

entwickelt eine verantwortliche Haltung gegenüber Natur und Umwelt.

setzt sich mit verschiedenen Lebensstilen und deren Folgen unter Einbezug globaler und lokaler Entwicklungen auseinander.

setzt sich mit den Zielen der UN-Agenda 2030 für nachhaltige Entwicklung auseinander.

kann den Zusammenhang zwischen Globalisierung, Umweltzerstörung und Migration nachvollziehen.

Kulturbewusstsein: Der Schüler...

zeigt Respekt für Kultur- und Gemeingüter.

begegnet anderen Kulturen mit Offenheit und zeigt Bereitschaft, mit ihnen in respektvollen Austausch zu treten.

begreift Vielfalt und Anderssein als Reichtum und entwickelt Sensibilität für Formen der Ausgrenzung.

3. KLASSE RG 35St. + 35St.
Nachhaltigkeit Kulturbewusstsein
Italienisch – Zeichen und Kunstgeschichte
<p><u>Nachhaltigkeit: Der Schüler...</u> kennt die Grenzen der Tragfähigkeit des Systems Erde und respektiert die Grenzen der Regenerationsfähigkeit der Biosphäre. entwickelt eine verantwortliche Haltung gegenüber Natur und Umwelt. setzt sich mit verschiedenen Lebensstilen und deren Folgen unter Einbezug globaler und lokaler Entwicklungen auseinander. setzt sich mit den Zielen der UN-Agenda 2030 für nachhaltige Entwicklung auseinander.</p> <p><u>Kulturbewusstsein: Der Schüler...</u> zeigt Respekt für Kultur- und Gemeingüter. begegnet anderen Kulturen mit Offenheit und zeigt Bereitschaft, mit ihnen in respektvollen Austausch zu treten. begreift Vielfalt und Anderssein als Reichtum und entwickelt Sensibilität für Formen der Ausgrenzung.</p>
Nachhaltigkeit Politik und Recht
Naturwissenschaften – Englisch
<p><u>Nachhaltigkeit: Der Schüler...</u> kennt die Grenzen der Tragfähigkeit des Systems Erde und respektiert die Grenzen der Regenerationsfähigkeit der Biosphäre. entwickelt eine verantwortliche Haltung gegenüber Natur und Umwelt. setzt sich mit verschiedenen Lebensstilen und deren Folgen unter Einbezug globaler und lokaler Entwicklungen auseinander. setzt sich mit den Zielen der UN-Agenda 2030 für nachhaltige Entwicklung auseinander.</p> <p><u>Politik und Recht: Der Schüler...</u> kennt die Grundzüge der Rechtsordnung. kennt die rechtsstaatlichen Prinzipien und hat ein Bewusstsein für Demokratie, Toleranz und Pluralität. weiß über die Entstehung und die Grundzüge der Autonomie für Südtirol Bescheid und erkennt deren Wert. er kennt die wichtigsten internationalen Organisationen. kennt die wesentlichen Prozesse der Rechtssetzung auf verschiedenen hierarchischen und territorialen Ebenen.</p>

4. KLASSE FOB 35St.		
Mobilität	Kulturbewusstsein	Nachhaltigkeit
Planung und Bauwesen – Vermessung – X		
Projektwoche		

4. KLASSE RG 35St.		
Nachhaltigkeit	Kulturbewusstsein	Politik und Recht
Verschiedene		
Projektwoche		

5. KLASSE FOB 35St. + 35St.		
Wirtschaft und Finanzen		Politik und Recht
Mathematik – Englisch		
<p><u>Wirtschaft und Finanzen: Der Schüler...</u> setzt sich mit den wichtigsten Zusammenhängen und Mechanismen der Konsumgesellschaft kritisch auseinander, kennt die diesbezüglichen Risiken und Gefahren und entwickelt eine verantwortungsvolle Haltung dazu. hat ein Bewusstsein dafür, wie finanz- und wirtschaftspolitische Entscheidungen sich auf das eigene Leben und das anderer Menschen weltweit auswirken.</p> <p><u>Politik und Recht: Der Schüler...</u> kennt die Grundzüge der italienischen Verfassung und den Aufbau des italienischen Staates. kennt die Geschichte der EU, deren Organe und Zuständigkeiten und entwickelt ein Verständnis für die Werte, die der Union zugrunde liegen. kennt die wichtigsten internationalen Organisationen. kennt die Grundzüge des Arbeitsrechts. ist in der Lage, das politische Geschehen aufmerksam und kritisch zu verfolgen. nimmt die Rolle der Medien in der politischen Auseinandersetzung wahr und hinterfragt Informationen kritisch.</p>		
Mobilität	Nachhaltigkeit	Kulturbewusstsein
Planung und Bauwesen – Vermessung – Schätzung		
Projektwoche		

5. KLASSE RG 35St. + 35St.

Wirtschaft und Finanzen

Deutsch – Mathematik

Wirtschaft und Finanzen: Der Schüler...

setzt sich mit den wichtigsten Zusammenhängen und Mechanismen der Konsumgesellschaft kritisch auseinander, kennt die diesbezüglichen Risiken und Gefahren und entwickelt eine verantwortungsvolle Haltung dazu.

hat ein Bewusstsein dafür, wie finanz- und wirtschaftspolitische Entscheidungen sich auf das eigene Leben und das anderer Menschen weltweit auswirken.

setzt sich mit den Zielen der UN-Agenda 2030 für wirtschaftliche Entwicklung auseinander.

kann den Zusammenhang zwischen Globalisierung, Umweltzerstörung und Migration nachvollziehen.

kennt die Grundsätze der europäischen Wirtschaftspolitik

Politik und Recht

Philosophie – Naturwissenschaften

Politik und Recht: Der Schüler...

kennt die Grundzüge der italienischen Verfassung und den Aufbau des italienischen Staates.

kennt die Geschichte der EU, deren Organe und Zuständigkeiten und entwickelt ein Verständnis für die Werte, die der Union zugrunde liegen.

ist in der Lage, das politische Geschehen aufmerksam und kritisch zu verfolgen.

nimmt die Rolle der Medien in der politischen Auseinandersetzung wahr und hinterfragt Informationen kritisch.

1.3 Rechtsquellen:

- Staatsgesetz Nr. 92 vom 20.08.2019 „Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica“;
- Rundschreiben 40/2020: Beschluss der Landesregierung Nr. 244 vom 07.04.2020 „Gesellschaftliche Bildung - Änderung der Rahmenrichtlinien“;
- Rundschreiben 41/2020: Beschluss der Landesregierung Nr. 620 vom 25.08.2020 „Änderung Bewertungsbeschluss Nr. 1020-Oberschule“.
- Beschluss der Landesregierung vom 28. August 2020 Nr. 620
- Beschluss der Landesregierung vom 4. Juli 2011, Nr. 2020, abgeändert mit Beschluss Nr. 164 vom 6. Februar 2012; Beschluss Nr. 219 vom 2. April 2019 und Beschluss Nr. 620 vom 25. August 2020)